

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Разработчик (и):

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя РКИ в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде. Формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности в офлайн- и онлайн-форматах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в «Педагогический модуль» (Б1.В.03.02) и изучается во 2 и 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	- алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации.	- выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.	- набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.

	детальной разработке. Предлагает способы их решения.			
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку	- на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.	- методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	- способы интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков; - основные труды ученых, работавших в области педагогики, лингводидактики, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков и РКИ.	- интерпретировать научные труды в области филологии и методики преподавания иностранных языков.	навыками интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	- основные принципы современных гуманитарных исследований, основные методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного.	- применять методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - интерпретировать этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного.	- навыками применения методов и приемов лингвистических и лингводидактических исследований; - навыками интерпретации этапов становления методики преподавания русского языка как иностранного.
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия	- теоретические основы методики преподавания иностранного языка (в т.ч. РКИ); - цели и задачи обучения; - систему обучения РКИ;	- критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в учебной и научно-	- системой обучения РКИ; - средствами обеспечения процесса обучения РКИ как традиционным

педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования.	(семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	- организацию и обеспечение процесса обучения; - этапы, уровни и профили обучения; - основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ.	исследовательской работе.	и, так и современными; - видами контроля обучения РКИ
	ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	- принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.	- практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения.	- теоретически и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологий упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности.	использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.	навыками использования современными информационными технологиями в педагогической деятельности.
	ПК-2.	ПК-2.1. Под руководством	- нормативно-правовую базу,	- составлять рабочую
				- теоретически и знаниями и

Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества	специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	регулирующую основное образование; - примерные образовательные программы для филологических факультетов; - принципы составления рабочей программы.	программу и планировать систему занятий в рамках филологического факультета.	практическими умениями при составлении рабочих программ.
учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.	ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	- средства оценивания обучающихся.	- формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.	- практическим и навыками разработки фондов оценочных средств.
	ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.	проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.
ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в	ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным	особенности подготовки и проведения проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы	готовить проектные работы по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы	- навыками подготовки проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной

организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования.	филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	бакалавриата или программы дополнительного образования.	бакалавриата или программы дополнительного образования.	й программы бакалавриата или программы дополнительного образования; - навыком применения полученных знаний в педагогической практике.
	ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.	основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в учебном процессе.	разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в учебном процессе.	способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в учебном процессе.
ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.	ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий.	- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.	- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	- технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.

4. Содержание дисциплины

1. Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка в системе педагогических наук. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины. Принципы обучения

Содержание понятий лингводидактика и методика преподавания иностранного языка. Теоретические основы лингводидактики: связь лингводидактики с лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой. Принципы обучения.

2. Цели и задачи обучения. Система обучения РКИ

Цели и задачи обучения РКИ. Вторичная языковая личность. Понятие системы обучения и ее компоненты.

3. Подходы к обучению. Методы обучения. Содержание обучения

Подход к обучению. Компетентностный подход (лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции). Различие терминов подход и метод. Методы обучения. Способы обучения. Приемы обучения. Содержание обучения. Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания. Текст как единица содержания обучения.

4. Средства и технологии обучения. Контроль в обучении РКИ

Система средств обучения. Средства обучения для учащихся и преподавателей. Современные технологии обучения. Цели и функции контроля. Виды и средства контроля. Объекты контроля.

5. Процесс обучения. Организационные формы обучения

Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения. Урок по практике речи. Структура урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.

6. Речевое общение в системе обучения РКИ

Речевое общение как объект обучения. Содержание речевого общения. Структура речевого общения. Виды речевого общения. Признаки речевого общения. Сферы речевого общения. Темы речевого общения. Ситуации речевого общения. Уровни речевого общения. Условия успешности речевого общения.

7. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению

Содержание понятий речевое общение и речевая деятельность. Признаки речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Устная и письменная форма речи. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.

8. Обучение аудированию

Цели и задачи обучения аудированию. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Виды аудирования. Содержание обучения. Трудности аудирования. Работа с аудиотекстом. Требования к аудиотексту на разных этапах обучения. Система упражнений. Контроль сформированности умения восприятия речи на слух. ИКТ в обучении аудированию иностранных учащихся.

9. Обучение говорению

Цели и задачи обучения. Модель речевого высказывания. Механизмы говорения. Виды говорения. Содержание обучения. Трудности говорения. Обучение подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Обучение диалогической речи с использованием ИКТ. Методический потенциал ведения блогов для развития монологической речи. Требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения.

10. Обучение чтению

Цели и задачи обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения. Обучение технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению. Трудности чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение. Система упражнений. Возможности электронного лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению. Авторский курс «Уроки чтения» на портале «Образование на русском». Разработка дотекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к тексту в LMS. Требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения.

11. Обучение письму и письменной речи

Цели и задачи обучения. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Обучение технике письма. Приемы обучения технике письма онлайн. Сервисы для генерирования прописей. Обучение орфографии. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, написание дневников, официальных и неофициальных писем. Обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию. Требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения.

12. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

Параллельное и сбалансированное формирование четырех основных видов речевой деятельности. Использование метода проектов для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

13. Обучение переводу

Цели и задачи обучения. Этапы и механизмы перевода. Виды перевода. Содержание обучения. Трудности перевода. Обучение письменному переводу.

Обучение устному переводу. Перевод художественного текста. Контроль на занятиях по переводу.